



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO - LAMEGO

ANO LETIVO 2011/2012

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

– 3º CICLO E SECUNDÁRIO –

4.º DEPARTAMENTO CURRICULAR

– EXPRESSÕES –

Setembro/2011

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	2
2. O SUCESSO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	3
3. O SIGNIFICADO DA AVALIAÇÃO	4
4. A AVALIAÇÃO NO PROGRAMA ESCOLAR	4
5. COMO VAMOS AVALIAR	
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (7º, 8º E 9º ANO)	6
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (CEF)	8
ENSINO SECUNDÁRIO (10º, 11º E 12º ANO)	10
ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO	
1. IMPOSSIBILIDADE PERMANENTE	12
2. IMPOSSIBILIDADE TEMPORÁRIA (Superior a 4 aulas)	14
6. AVALIAÇÃO POR PERÍODOS	17
ANEXOS	18

1. INTRODUÇÃO

"Múltiplos fatores, internos e externos à escola, condicionam a construção do sucesso escolar. De entre esses fatores, o sistema de avaliação dos alunos assume uma relevância particular. De fato, o sistema de avaliação condiciona significativamente as práticas de ensino e de aprendizagem, enfatiza determinadas dimensões curriculares, exprime determinados valores, induz ao esforço de certas funções educativas e tende a esquecer outras." (Ministério da Educação, 1992).

A avaliação dos alunos em Educação Física realiza-se de maneira equivalente às restantes disciplinas dos planos curriculares, aplicando-se as normas e princípios gerais que a regulam.

No que se refere à especificidade da disciplina, a avaliação decorre dos objetivos de ciclo e de ano os quais explicitam os aspetos em que deve incidir a observação dos alunos nas situações apropriadas. Os objetivos enunciam também, genericamente, as qualidades que permitem ao professor interpretar os resultados da observação e elaborar uma apreciação representativa das características evidenciadas pelos alunos. Assim, os objetivos constituem as principais referências no processo de avaliação dos alunos.

Considera-se que o reconhecimento do sucesso é representado pelo domínio/demonstração de um conjunto de competências que decorrem dos objetivos gerais.

O grau de sucesso ou desenvolvimento do aluno de Educação Física corresponde à qualidade revelada na interpretação prática dessas competências nas mais diversas situações apresentadas na própria definição dos objetivos.

Os critérios de avaliação estabelecidos pela Escola, pelo Grupo de Educação Física e pelo professor permitirão determinar, concretamente esse grau de sucesso. Os critérios de avaliação constituem, portanto, regras de qualificação da participação dos alunos nas atividades selecionadas para a realização dos objetivos e do seu desempenho nas situações de prova, expressamente organizadas pelo professor para a demonstração das qualidades visadas.

Neste processo de construção do sistema de avaliação cabe ao Grupo de Educação Física definir claramente quando se considera que o aluno está apto a aprender um nível mais exigente do programa, isto é, explicitar os critérios que permitirão interpretar o modo de participação dos alunos nas atividades, e concluir que o aluno cumpre determinada etapa da aprendizagem de uma dada matéria (por exemplo, está apto a aprender o Nível Elementar do Andebol).

Os processos e os resultados da avaliação devem contribuir para o aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem e, também, para apoiar o aluno na procura e alcance do sucesso em Educação Física no conjunto do currículo escolar e noutras atividades e experiências, escolares e extraescolares, que marcam a sua educação. Esta aceção mais ampla da avaliação confere-lhe um carácter formativo, tomando-a um instrumento pedagógico.

2. O SUCESSO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

A disparidade de condições de trabalho em cada escola é seguramente um dos fatores que mais tem contribuído para a dificuldade sentida pelos profissionais em dar às questões da avaliação um caráter mais adequado às exigências que a disciplina coloca.

A constante adaptação a essas condições diferenciadas de trabalho, através de uma gestão local dos programas tem permitido encontrar as soluções mais adequadas e adaptadas a cada realidade. Todavia, tem igualmente determinado uma enorme diversidade do currículo dos alunos, o que, não deixando de ter algumas virtualidades, tem vindo a dificultar a coerência no percurso de desenvolvimento dos alunos ao longo da sua escolaridade.

Com o passar dos anos, esta situação tem vindo lentamente a esbater-se fruto de uma melhoria gradual das condições disponibilizadas a alunos e professores. Abre-se, portanto, cada vez mais o caminho que permite equacionar com maior confiança as questões diretamente relacionadas com a avaliação dos alunos e com a definição do que se considera um aluno com sucesso na disciplina de Educação Física.

Igualmente fundamental e decisivo para esta nova possibilidade de apreciar as questões da avaliação é o fato dos Programas Nacionais de Educação Física assentarem numa proposta em que um dos seus pilares fundamental é exatamente a possibilidade de adaptação às situações concretas, quer humanas quer materiais, das diferentes escolas.

Na verdade, não sendo possível, nem desejável, garantir o “mesmo” currículo a todos os alunos, é, todavia desejável que se procure determinar um patamar no qual se possam inserir todos os alunos, que demonstrem possuir as competências essenciais promovidas por esta área disciplinar.

Parece começar a tornar-se uma necessidade pedagógica encontrar uma referência “externa” às condições de lecionação, que defina o limite a partir do qual, em qualquer escola, se considera que o aluno deve ter **sucesso em Educação Física**.

Se encontrar essa referência não se afigura tarefa fácil nem ausente de polémica, seja em que disciplina for, a dificuldade e complexidade, e também a sua importância, aumenta quanto a natureza da nossa disciplina é composta por um conjunto diversificado de matérias, agrupadas em várias áreas e subáreas.

Determinada essa referência, tal permitiria que alunos com diferentes domínios das competências específicas das matérias demonstrassem um nível considerado aceitável e revelador de sucesso na disciplina.

Neste particular, aliás, existe perfeita similitude com as restantes disciplinas pois quando se determina o limiar a partir do qual um aluno deverá ser considerado com sucesso, não se determina “exatamente” o que cada aluno sabe ou domina. Em rigor, dois alunos “de 3 ou 10” são certamente muito

diferentes um do outro o que não quer dizer que não se tenha conseguido um entendimento sobre a capacidade de ambos para progredirem para um nível seguinte da sua escolaridade com garantias de sucesso.

É este patamar que necessitamos de encontrar na Educação Física e que, sendo particularmente difícil e complexo, não queremos deixar de colocar tentando promover mais um momento de clarificação e sedimentação curricular.

Sintetizando, a determinação da fronteira entre o aluno apto e não apto na Educação Física tem de assentar em pressupostos que conjuguem a grande diversidade de condições das escolas, as diferentes capacidades dos alunos e a própria filosofia do programa quanto à sua gestão e eventual diferenciação das matérias que compõem o currículo.

A definição dos critérios de avaliação para cada um dos anos de escolaridade é assim da responsabilidade do Grupo de Educação Física e será nesse quadro que todas as questões relativas à avaliação dos alunos serão determinadas.

3. O SIGNIFICADO DA AVALIAÇÃO

Do ponto de vista educacional, **a avaliação pode ser definida como um processo sistemático para determinar a extensão até onde os objetivos educacionais foram alcançados pelos alunos.**

Esta definição indica que a avaliação é um termo muito mais amplo do que **classificação.**

A avaliação inclui descrições qualitativas e quantitativas do comportamento do aluno e, mais ainda, julgamentos do valor sobre o desejo de apresentar esse comportamento.

A classificação está limitada a descrições quantitativas do comportamento do aluno.

Na avaliação a ênfase principal deve residir em determinar até onde as metas educacionais são alcançadas.

4. A AVALIAÇÃO NO PROGRAMA ESCOLAR

A finalidade principal do ensino é mudar o comportamento do aluno em direções desejadas. As "direções desejadas" são os objetivos educacionais estabelecidos pela escola e pelo professor; a avaliação é o processo através do qual se consegue determinar a extensão até onde esses objetivos estão a ser alcançados.

No desenvolvimento de todo este processo de avaliação é necessário ter sempre presente as cinco questões fundamentais da didática sem as quais o mesmo ficaria incompleto:

- **Quem avaliar;**
- **O que avaliar;**
- **Como avaliar;**
- **O porquê da avaliação; e**
- **Que resultados se pretendem atingir.**

O primeiro passo do processo educacional – definir objetivos – responde à pergunta “**O que avaliar**”; a este passo está por sua vez relacionado um segundo, “**O como avaliar**”.

De um modo geral, **a avaliação**:

- Indica os resultados obtidos;
- Identifica os problemas que há que resolver;
- Clarifica objetivos a alcançar;
- Diagnostica necessidades concretas dos alunos;
- Sugere novos métodos e material didático a utilizar;
- Prediz resultados futuros e facilita a orientação vocacional;
- Motiva todos, professores e alunos, para comprovar os resultados obtidos.

Em suma, a avaliação permitir-nos-á conhecer os pontos fortes e fracos do ensino e da aprendizagem e, em consequência, facilitará a sua correção e melhoramento. Como em todas as outras disciplinas curriculares, o principal objetivo da avaliação é a melhoria do ensino.

Existem ainda outros objetivos que se podem alcançar com a avaliação. São eles:

- O diagnóstico de capacidades e insuficiências;
- A classificação dos alunos segundo as suas capacidades e conhecimentos;
- A determinação dos processos individuais em relação ao ensino;
- A avaliação do ensino e a construção do currículo.

A qualidade do processo avaliativo obriga a que qualquer tipo de avaliação se processe de uma forma contínua ao longo de todas as aulas, através de uma observação sistemática de múltiplos fatores.

Para que a avaliação se processe de uma forma coerente é necessário dividi-la em **três** fases distintas:

1º AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – Terá lugar no início de cada unidade didática e constará da observação e registo em fichas específicas elaboradas para o efeito, da performance psicomotora dos alunos, naquele momento.

Os resultados obtidos nesta avaliação, para além de permitirem ao professor integrar a turma numa das etapas previamente definidas nos objetivos comportamentais, também o ajudarão a decidir sobre o modo mais eficaz de organizar a sua intervenção e a atividade dos alunos pois ficarão identificados:

- os alunos que vão precisar de maior acompanhamento e que apresentam mais dificuldades;
- as matérias em que os alunos se encontram mais distantes do nível de objetivos do programa, e que deverão merecer mais atenção (no tempo e tratamento a disponibilizar);
- as capacidades motoras que merecem uma atenção especial (em alunos ou grupo de alunos);
- os aspetos críticos no tratamento das matérias e na organização da turma;

2º AVALIAÇÃO FORMATIVA – Realizar-se-á ao longo de todas as aulas em cada uma das unidades didáticas lecionadas, através da observação dos níveis que vão sendo alcançados pelos alunos no domínio das Atitudes/Valores e no domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Competências;

3º AVALIAÇÃO SUMATIVA – Sendo de carácter qualitativo e quantitativo processar-se-á no final de cada unidade didática. Os alunos serão avaliados no domínio das Atitudes/Valores e no domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Competências.

Esta fase deverá ocorrer após a revisão/consolidação das matérias no nível de tratamento atingido pelo conjunto da turma e depois de terem sido oferecidas oportunidades acrescentadas de recuperação aos alunos com dificuldades mais significativas, procurando-se tirar partido das adaptações/aperfeiçoamentos entretanto revelados por esses alunos.

5. COMO VAMOS AVALIAR

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (7º, 8º E 9º ANO)

ATTITUDES / VALORES (20%)

Através do domínio das Atitudes/Valores podem-se avaliar os alunos quanto à sua postura nas atividades realizadas no âmbito da disciplina, em cada um dos períodos letivos. A este domínio foi atribuído o “peso” de **20%** que resultará da avaliação a efetuar por cada um dos professores nas respetivas turmas aos seguintes parâmetros:

a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%) (Avalia o nível de participação dos alunos nas atividades teóricas e práticas desenvolvidas ao longo de cada período letivo);

- O aluno raramente participa nas atividades realizadas **1%**
- O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas **3%**
- O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas **5%**

b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%) (Avalia a postura dos alunos nas aulas quando confrontados com os conteúdos programáticos. Incluem-se neste parâmetro da avaliação todos os comportamentos apropriados ou inapropriados que interfiram positivamente ou negativamente no normal funcionamento das aulas);

- O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado **1%**
- O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado **5%**
- O aluno tem um comportamento adequado **10%**

c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%) (Avalia e serve para penalizar os alunos que se apresentam sem o material necessário para participarem nas atividades práticas desenvolvidas na aula ao longo de cada período letivo);

O aluno não se apresenta com o material adequado:

- De 0 a 2 aulas **5%**
- De 3 a 4 aulas **3%**
- Mais de 4 aulas **1%**

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (80%)

Ao domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Competências foi atribuído o “peso” de **80%**. Este valor resultará da avaliação a efetuar nas diferentes unidades didáticas por cada um dos professores aos seguintes parâmetros:

d) Competências de conhecimento adquiridas (10%) (Avalia os conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do ano letivo através de intervenções/exposições orais, ações de arbitragem e aplicação prática dos regulamentos específicos das A.F.D.);

- O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **1%**
- O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **5%**
- O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. **10%**

e) Competências em ação/Desempenho motor (70%) (Será, obviamente, o parâmetro com maior "peso" na avaliação final pois a Educação Física é predominantemente uma disciplina de teor prático); Este parâmetro subdivide-se em:

e.1. Desempenho nas aulas (40%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor no decorrer de todas as aulas sobre a prestação individual dos alunos);

- O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas **10%**
- O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas **20%**
- O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas **30%**
- O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas **40%**

e.2. Avaliação final em exercício critério/jogo (30%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor nos testes práticos de avaliação realizados no final de cada unidade didática);

A avaliação dos alunos nesses testes práticos será feita utilizando os seguintes parâmetros:

- 1** - Não executa
- 2** - Executa com muitas incorreções
- 3** - Executa com algumas incorreções
- 4** - Executa bem
- 5** - Executa muito bem

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (CEF)

ATITUDES / VALORES (40%)

Através do domínio das Atitudes/Valores podem-se avaliar os alunos quanto à sua postura nas atividades realizadas no âmbito da disciplina, em cada um dos períodos letivos. A este domínio foi atribuído o "peso" de **40%** que resultará da avaliação a efetuar por cada um dos professores nas respetivas turmas aos seguintes parâmetros:

a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (10%) (Avalia o nível de participação dos alunos nas atividades teóricas e práticas desenvolvidas ao longo de cada período letivo);

- O aluno raramente participa nas atividades realizadas **1%**
- O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas **5%**
- O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas **10%**

b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (20%) (Avalia a postura dos alunos nas aulas quando confrontados com os conteúdos programáticos. Incluem-se neste parâmetro da avaliação todos os comportamentos apropriados ou inapropriados que interfiram positivamente ou negativamente no normal funcionamento das aulas);

- O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado **1%**
- O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado **10%**
- O aluno tem um comportamento adequado **20%**

c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (10%) (Avalia e serve para penalizar os alunos que se apresentam sem o material necessário para participarem nas atividades práticas desenvolvidas na aula ao longo de cada período letivo);

O aluno não se apresenta com o material adequado:

- De 0 a 2 aulas **10%**
- De 3 a 4 aulas **5%**
- Mais de 4 aulas **1%**

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (60%)

Ao domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Competências foi atribuído o “peso” de **60%**. Este valor resultará da avaliação a efetuar por cada um dos professores nas respetivas turmas aos seguintes parâmetros:

d) Competências de conhecimento adquiridas (10%) (Avalia os conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do ano letivo através de intervenções/exposições orais, ações de arbitragem e aplicação prática dos regulamentos específicos das A.F.D.);

- O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **1%**
- O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **5%**
- O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. **10%**

e) Competências em ação/Desempenho motor (50%) (Será, obviamente, o parâmetro com maior "peso" na avaliação final pois a Educação Física é predominantemente uma disciplina de teor prático); Este parâmetro subdivide-se em:

e.1. Desempenho nas aulas (30%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor no decorrer de todas as aulas sobre a prestação individual dos alunos);

- O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas **5%**
- O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas **10%**
- O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas **20%**
- O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas **30%**

e.2. Avaliação final em exercício critério/jogo (20%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor nos testes práticos de avaliação realizados no final de cada módulo);

A avaliação dos alunos nesses testes práticos será feita utilizando os seguintes parâmetros:

- 1** - Não executa
- 2** - Executa com muitas incorreções
- 3** - Executa com algumas incorreções
- 4** - Executa bem
- 5** - Executa muito bem

ENSINO SECUNDÁRIO (10º, 11º E 12º ANO)

ATITUDES / VALORES (20%)

Através do domínio das Atitudes/Valores podem-se avaliar os alunos quanto à sua postura nas atividades realizadas no âmbito da disciplina, em cada um dos períodos letivos. A este domínio foi atribuído o “peso” de **20%** que resultará da avaliação a efetuar por cada um dos professores nas respetivas turmas aos seguintes parâmetros:

a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%) (Avalia o nível de participação dos alunos nas atividades teóricas e práticas desenvolvidas ao longo de cada período letivo);

- O aluno raramente participa nas atividades realizadas **1%**
- O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas **3%**
- O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas **5%**

b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%) (Avalia a postura dos alunos nas aulas quando confrontados com os conteúdos programáticos. Incluem-se neste parâmetro da avaliação todos os comportamentos apropriados ou inapropriados que interfiram positivamente ou negativamente no normal funcionamento das aulas);

- O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado **1%**
- O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado **5%**
- O aluno tem um comportamento adequado **10%**

c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%) (Avalia e serve para penalizar os alunos que se apresentam sem o material necessário para participarem nas atividades práticas desenvolvidas na aula ao longo de cada período letivo);

O aluno não se apresenta com o material adequado:

- De 0 a 2 aulas **5%**
- De 3 a 4 aulas **3%**
- Mais de 4 aulas **1%**

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (80%)

Ao domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Competências foi atribuído o “peso” de **80%**. Este valor resultará da avaliação a efetuar nas diferentes unidades didáticas por cada um dos professores aos seguintes parâmetros:

d) Competências de conhecimento adquiridas (10%) (Avalia os conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do ano letivo através de intervenções/exposições orais, ações de arbitragem e aplicação prática dos regulamentos específicos das A.F.D.);

- O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **1%**
- O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **5%**
- O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. **10%**

e) Competências em ação/Desempenho motor (70%) (Será, obviamente, o parâmetro com maior "peso" na avaliação final pois a Educação Física é predominantemente uma disciplina de teor prático); Este parâmetro subdivide-se em:

e.1. Desempenho nas aulas (40%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor no decorrer de todas as aulas sobre a prestação individual dos alunos);

- O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas **10%**
- O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas **20%**
- O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas **30%**
- O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas **40%**

e.2. Avaliação final em exercício critério/jogo (30%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor nos testes práticos de avaliação realizados no final de cada unidade didática);

A avaliação dos alunos nesses testes práticos será feita utilizando os seguintes parâmetros:

- 1** - Não executa
- 2** - Executa com muitas incorreções
- 3** - Executa com algumas incorreções
- 4** - Executa bem
- 5** - Executa muito bem

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO

1. IMPOSSIBILIDADE PERMANENTE

Sempre que um aluno apresente um atestado médico que referencie a impossibilidade permanente de participar normalmente nas atividades de ensino-aprendizagem da disciplina de Educação Física, será avaliado segundo os seguintes critérios de avaliação:

ATITUDES / VALORES (20%)

Através do domínio das Atitudes/Valores podem-se avaliar os alunos quanto à sua postura nas atividades realizadas no âmbito da disciplina, em cada um dos períodos letivos. A este domínio foi atribuído o “peso” de **20%** que resultará da avaliação a efetuar por cada um dos professores nas respetivas turmas aos seguintes parâmetros:

a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%) (Avalia o nível de participação dos alunos nas atividades teóricas e práticas desenvolvidas ao longo de cada período letivo);

- O aluno raramente participa nas atividades realizadas **1%**
- O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas **3%**
- O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas **5%**

b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%) (Avalia a postura dos alunos nas aulas quando confrontados com os conteúdos programáticos. Incluem-se neste parâmetro da avaliação todos os comportamentos apropriados ou inapropriados que interfiram positivamente ou negativamente no normal funcionamento das aulas);

- O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado **1%**
- O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado **5%**
- O aluno tem um comportamento adequado **10%**

c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%) (Avalia e serve para penalizar os alunos que se apresentam sem o material necessário para participarem nas atividades práticas desenvolvidas na aula ao longo de cada período letivo);

O aluno não se apresenta com o material adequado:

- De 0 a 2 aulas **5%**
- De 3 a 4 aulas **3%**
- Mais de 4 aulas **1%**

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (80%)

Ao domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Competências foi atribuído o “peso” de **80%**. Este valor resultará da avaliação a efetuar nas diferentes unidades didáticas por cada um dos professores aos seguintes parâmetros:

d) Competências de conhecimento adquiridas (50%)

Este parâmetro subdivide-se em:

d.1. Intervenção nas aulas (20%) (Avalia os conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do ano letivo através de intervenções/exposições orais, ações de arbitragem e aplicação prática dos regulamentos específicos das A.F.D.);

- O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **1%**
- O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **10%**
- O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. **20%**

d.2. Teste escrito e/ou Trabalho escrito (30%) (Avalia os conhecimentos adquiridos pelos alunos através de uma prova escrita e/ou trabalho escrito sobre os conteúdos teóricos e práticos das Unidades Didáticas lecionadas em cada período letivo);

e) Competências em ação/Desempenho motor (30%)

e.1. Desempenho nas aulas (30%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor no decorrer de todas as aulas sobre a prestação individual dos alunos);

- O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas **5%**
- O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas **10%**
- O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas **20%**
- O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas **30%**

2. IMPOSSIBILIDADE TEMPORÁRIA (Superior a 4 aulas)

Se o atestado médico apresentado referenciar uma impossibilidade temporária superior a 4 aulas, durante o período de vigência do referido atestado o aluno será avaliado segundo os seguintes critérios de avaliação:

ATITUDES / VALORES (20%)

Através do domínio das Atitudes/Valores podem-se avaliar os alunos quanto à sua postura nas atividades realizadas no âmbito da disciplina, em cada um dos períodos letivos. A este domínio foi atribuído o “peso” de **20%** que resultará da avaliação a efetuar por cada um dos professores nas respetivas turmas aos seguintes parâmetros:

a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%) (Avalia o nível de participação dos alunos nas atividades teóricas e práticas desenvolvidas ao longo de cada período letivo);

- O aluno raramente participa nas atividades realizadas **1%**
- O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas **3%**
- O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas **5%**

b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%) (Avalia a postura dos alunos nas aulas quando confrontados com os conteúdos programáticos. Incluem-se neste parâmetro da avaliação todos os comportamentos apropriados ou inapropriados que interfiram positivamente ou negativamente no normal funcionamento das aulas);

- O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado **1%**
- O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado **5%**
- O aluno tem um comportamento adequado **10%**

c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%) (Avalia e serve para penalizar os alunos que se apresentam sem o material necessário para participarem nas atividades práticas desenvolvidas na aula ao longo de cada período letivo);

O aluno não se apresenta com o material adequado:

- De 0 a 2 aulas **5%**
- De 3 a 4 aulas **3%**
- Mais de 4 aulas **1%**

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (80%)

Ao domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Competências foi atribuído o “peso” de **80%**. Este valor resultará da avaliação a efetuar nas diferentes unidades didáticas por cada um dos professores aos seguintes parâmetros:

d) Competências de conhecimento adquiridas (10%) (Avalia os conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do ano letivo através de intervenções/exposições orais, ações de arbitragem e aplicação prática dos regulamentos específicos das A.F.D.);

- O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **1%**
- O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. **5%**
- O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. **10%**

e) Competências em ação/Desempenho motor (70%) (Será, obviamente, o parâmetro com maior "peso" na avaliação final pois a Educação Física é predominantemente uma disciplina de teor prático); Este parâmetro subdivide-se em:

e.1. Desempenho nas aulas (40%) (Resulta das informações recolhidas pelo professor no decorrer de todas as aulas sobre a prestação individual dos alunos);

- O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas **10%**
- O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas **20%**
- O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas **30%**
- O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas **40%**

e.2. Teste escrito e/ou Trabalho escrito e/ou Avaliação final em exercício critério/jogo (30%)

(Avalia os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos pelos alunos, através de uma prova escrita e/ou trabalho escrito e/ou exercício critério/jogo, em cada unidade didática). Dependendo da duração e do período do ano em que for apresentado o atestado médico, os alunos serão, ou não, sujeitos à avaliação prática;

Sempre que os alunos possam realizar a avaliação prática esta será feita utilizando os seguintes parâmetros:

- 1** - Não executa
- 2** - Executa com muitas incorreções
- 3** - Executa com algumas incorreções
- 4** - Executa bem
- 5** - Executa muito bem

6. AVALIAÇÃO POR PERÍODOS

A classificação dos alunos no final de cada período resultará da avaliação efetuada em todas as unidades didáticas concluídas até então. No final de cada período letivo, nos Conselhos de Turma de avaliação, será feita uma análise ao perfil global dos alunos e à sua progressão ao longo do ano.

3º CICLO E SECUNDÁRIO

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum CA_{TUDC/TUDC}) + (\sum DA_{TUDC/TUDC}) + (\sum AF_{TUDC/TUDC}) \times 6]$$

CEF

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum CA_{TMC/TMC}) + (\sum DA_{TMC/TMC}) + (\sum AF_{TMC/TMC}) \times 4]$$

ALUNOS COM AT. MÉDICO – IMPOSSIBILIDADE PERMANENTE

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum IA_{TUDC/TUDC}) + (\sum TE_{TUDC/TUDC}) \times 0,3 + (\sum DA_{TUDC/TUDC})]$$

ALUNOS COM AT. MÉDICO - IMPOSSIBILIDADE TEMPORÁRIA

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum CA_{TUDC/TUDC}) + (\sum DA_{TUDC/TUDC}) + [(\sum TE_T) \times 0,3 + (\sum AF_R) \times 6]/(T+R)]$$

P = Participação

C = Comportamento

AM = Apresentação do Material

CA = Conhecimentos Adquiridos

IA = Intervenção nas Aulas

DA = Desempenho nas Aulas

TE = Testes Escritos e/ou Trabalhos Escritos

AF = Avaliação Final

TUDC = Total de Unidades Didáticas Concluídas (desde o início do ano letivo)

TMC = Total de Módulos Concluídos (desde o início do ano letivo)

T = Totais

R = Realizadas

ANEXOS



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO - LAMEGO

ANO LETIVO 2011/2012

4.º DEPARTAMENTO CURRICULAR – EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º e 9.º ANO)

<p>ATITUDES / VALORES (avaliação no final de cada período)</p> <p>(20%)</p>	<p>a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno raramente participa nas atividades realizadas 1%- O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas 3%- O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas 5% <p>b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado 1%- O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado 5%- O aluno tem um comportamento adequado 10% <p>c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%)</p> <p>O aluno não se apresenta com o material adequado:</p> <ul style="list-style-type: none">- De 0 a 2 aulas 5%- De 3 a 4 aulas 3%- Mais de 4 aulas 1%
<p>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (avaliação em cada unidade didática)</p> <p>(80%)</p>	<p>d) Competências de conhecimento adquiridas (10%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 1%- O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 5%- O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. 10% <p>e) Competências em ação/Desempenho motor (70%)</p> <p>e.1. Desempenho nas aulas (40%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas 10%- O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas 20%- O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas 30%- O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas 40% <p>e.2. Avaliação final em exercício critério/jogo (30%)</p> <p>A avaliação dos alunos nos testes práticos será feita utilizando os seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none">1 - Não executa2 - Executa com muitas incorreções3 - Executa com algumas incorreções4 - Executa bem5 - Executa muito bem

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum CA_{TUDC/TUDC}) + (\sum DA_{TUDC/TUDC}) + (\sum AF_{TUDC/TUDC}) \times 6]$$

TUDC – Total de Unidades Didáticas Concluídas (desde o início do ano letivo)

NOTA: No final de cada período letivo, nos Conselhos de Turma de avaliação, será feita uma análise ao perfil global dos alunos e à sua progressão ao longo do ano.



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO - LAMEGO

ANO LETIVO 2011/2012

4.º DEPARTAMENTO CURRICULAR – EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO BÁSICO (CEF)	
<p>ATITUDES / VALORES (avaliação no final de cada período) (40%)</p>	<p>a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (10%) - O aluno raramente participa nas atividades realizadas 1% - O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas 5% - O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas 10%</p> <p>b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (20%) - O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado 1% - O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado 10% - O aluno tem um comportamento adequado 20%</p> <p>c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (10%) O aluno não se apresenta com o material adequado: - De 0 a 2 aulas 10% - De 3 a 4 aulas 5% - Mais de 4 aulas 1%</p>
<p>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (avaliação em cada módulo) (60%)</p>	<p>d) Competências de conhecimento adquiridas (10%) - O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 1% - O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 5% - O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. 10%</p> <p>e) Competências em ação/Desempenho motor (50%)</p> <p>e.1. Desempenho nas aulas (30%) - O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas 5% - O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas 10% - O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas 20% - O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas 30%</p> <p>e.2. Avaliação final em exercício critério/jogo (20%) A avaliação dos alunos nos testes práticos será feita utilizando os seguintes parâmetros: 1 - Não executa 2 - Executa com muitas incorreções 3 - Executa com algumas incorreções 4 - Executa bem 5 - Executa muito bem</p>

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum CA_{TMC/TMC}) + (\sum DA_{TMC/TMC}) + (\sum AF_{TMC/TMC}) \times 4]$$

TMC – Total de Módulos Concluídos (desde o início do ano letivo)

NOTA: No final de cada período letivo, nos Conselhos de Turma de avaliação, será feita uma análise ao perfil global dos alunos e à sua progressão ao longo do ano.



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO - LAMEGO

ANO LETIVO 2011/2012

4.º DEPARTAMENTO CURRICULAR – EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO (10.º, 11.º e 12.º ANO)

<p>ATITUDES / VALORES (avaliação no final de cada período) (20%)</p>	<p>a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%) - O aluno raramente participa nas atividades realizadas 1% - O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas 3% - O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas 5%</p> <p>b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%) - O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado 1% - O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado 5% - O aluno tem um comportamento adequado 10%</p> <p>c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%) O aluno não se apresenta com o material adequado: - De 0 a 2 aulas 5% - De 3 a 4 aulas 3% - Mais de 4 aulas 1%</p>
<p>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (avaliação em cada unidade didática) (80%)</p>	<p>d) Competências de conhecimento adquiridas (10%) - O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 1% - O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 5% - O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. 10%</p> <p>e) Competências em ação/Desempenho motor (70%)</p> <p>e.1. Desempenho nas aulas (40%) - O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas 10% - O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas 20% - O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas 30% - O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas 40%</p> <p>e.2. Avaliação final em exercício critério/jogo (30%) A avaliação dos alunos nos testes práticos será feita utilizando os seguintes parâmetros: 1 - Não executa 2 - Executa com muitas incorreções 3 - Executa com algumas incorreções 4 - Executa bem 5 - Executa muito bem</p>

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum CA_{TUDC/TUDC}) + (\sum DA_{TUDC/TUDC}) + (\sum AF_{TUDC/TUDC}) \times 6]$$

TUDC – Total de Unidades Didáticas Concluídas (desde o início do ano letivo)

NOTA: No final de cada período letivo, nos Conselhos de Turma de avaliação, será feita uma análise ao perfil global dos alunos e à sua progressão ao longo do ano.



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO - LAMEGO
ANO LETIVO 2011/2012

4.º DEPARTAMENTO CURRICULAR – EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ED. FÍSICA PARA ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO – IMPOSSIBILIDADE PERMANENTE	
<p>ATITUDES / VALORES (avaliação no final de cada período) (20%)</p>	<p>a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%) - O aluno raramente participa nas atividades realizadas 1% - O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas 3% - O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas 5%</p> <p>b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%) - O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado 1% - O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado 5% - O aluno tem um comportamento adequado 10%</p> <p>c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%) O aluno não se apresenta com o material adequado: - De 0 a 2 aulas 5% - De 3 a 4 aulas 3% - Mais de 4 aulas 1%</p>
<p>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (avaliação em cada unidade didática) (80%)</p>	<p>d) Competências de conhecimento adquiridas (50%)</p> <p>d.1. Intervenção nas aulas (20%) - O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 1% - O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 10% - O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. 20%</p> <p>d.2. Teste e/ou Trabalho escrito (sobre as U.D. lecionadas em cada período letivo) (30%)</p> <p>e) Competências em ação/Desempenho motor (30%)</p> <p>e.1. Desempenho nas aulas (30%) - O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas 5% - O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas 10% - O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas 20% - O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas 30%</p>

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum IA_{TUDC/TUDC}) + (\sum TE_{TUDC/TUDC}) \times 0,3 + (\sum DA_{TUDC/TUDC})]$$

TUDC – Total de Unidades Didáticas Concluídas (desde o início do ano letivo)

NOTA: No final de cada período letivo, nos Conselhos de Turma de avaliação, será feita uma análise ao perfil global dos alunos e à sua progressão ao longo do ano.



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO - LAMEGO

ANO LETIVO 2011/2012

4.º DEPARTAMENTO CURRICULAR – EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ED. FÍSICA PARA ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO - IMPOSSIBILIDADE TEMPORÁRIA (Mais de 4 aulas)

<p>ATITUDES / VALORES (avaliação no final de cada período)</p> <p>(20%)</p>	<p>a) Participação nas atividades realizadas na sala de aula em cada período letivo (5%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno raramente participa nas atividades realizadas 1%- O aluno participa a maioria das vezes nas atividades realizadas 3%- O aluno participa quase sempre nas atividades realizadas 5% <p>b) Comportamento evidenciado em cada período letivo (10%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno tem frequentemente um comportamento desadequado 1%- O aluno tem muitas vezes um comportamento desadequado 5%- O aluno tem um comportamento adequado 10% <p>c) Apresentação do material ao longo de cada período letivo (5%)</p> <p>O aluno não se apresenta com o material adequado:</p> <ul style="list-style-type: none">- De 0 a 2 aulas 5%- De 3 a 4 aulas 3%- Mais de 4 aulas 1%
<p>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS (avaliação em cada unidade didática)</p> <p>(80%)</p>	<p>d) Competências de conhecimento adquiridas (10%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno revela ausência de conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 1%- O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conteúdos abordados nas A.F.D. 5%- O aluno revela conhecer a maioria dos conteúdos abordados nas A.F.D. 10% <p>e) Competências em ação/Desempenho motor (70%)</p> <p>e.1. Desempenho nas aulas (40%)</p> <ul style="list-style-type: none">- O aluno raramente realiza, de forma adequada, as atividades propostas 10%- O aluno realiza algumas vezes, de forma adequada, as atividades propostas 20%- O aluno realiza a maioria das vezes, de forma adequada, as atividades propostas 30%- O aluno realiza quase sempre, de forma adequada, as atividades propostas 40% <p>e.2. Teste e/ou Trabalho escrito e/ou Avaliação final em exercício critério/jogo (30%)</p> <p>Sempre que os alunos possam realizar a avaliação prática esta será feita utilizando os seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none">1 - Não executa2 - Executa com muitas incorreções3 - Executa com algumas incorreções4 - Executa bem5 - Executa muito bem

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO 1º, 2º E 3º PERÍODO =

$$[P + C + AM] + [(\sum CA_{TUDC/TUDC}) + (\sum DA_{TUDC/TUDC}) + [(\sum TE_T) \times 0,3 + (\sum AF_R) \times 6]/(T+R)]$$

TUDC – Total de Unidades Didáticas Concluídas (desde o início do ano letivo)

T – Totais

R – Realizadas

NOTA: No final de cada período letivo, nos Conselhos de Turma de avaliação, será feita uma análise ao perfil global dos alunos e à sua progressão ao longo do ano.

