

Escola Secundária de Latino Coelho - Lamego



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA A

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA B

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE ARTES VISUAIS

M.A.C.S.

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

**3.º Departamento Curricular
– Matemática e Ciências Experimentais –**

**Secção I
- Matemática e Informática -**



**ANO LETIVO
2011 / 2012**

Conhecimentos / Capacidades	Testes, mini-testes e questões-aula	75%	80 %	(1)
	Relatórios, composições e outros trabalhos individuais ou de grupo	5 %		(2)
Valores / Atitudes	Participação	14%	20 %	(3)
	Comportamento	4 %		
	Apresentação e organização do material escolar	2 %		

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES

(1) TESTES, MINI-TESTES e QUESTÕES-AULA (75 %)

No quadro que a seguir se apresenta estabelece-se a correspondência entre cada tipo de prova escrita, a duração da mesma e o seu peso relativo na avaliação sumativa interna do aluno.

Tipo de Prova	Duração	Peso relativo
Teste	De 60 a 90 minutos	-----
Mini-teste	De 30 a 45 minutos	$MT = \frac{1}{2} \times T$
Questão-aula	De 15 a 20 minutos	$QA = \frac{1}{4} \times T$

T - peso de cada teste (todos os testes têm o mesmo peso);

MT - peso relativo de cada mini-teste;

QA - peso relativo de cada questão-aula.

Para apuramento da classificação do período, a classificação de cada teste, mini-teste ou questão de aula é considerada, numa escala de 0 a 20 valores, arredondada às décimas.

O docente combinará da forma que achar mais adequada, no contexto da disciplina e da turma, os diferentes tipos de prova apresentados, podendo utilizar os três, dois ou apenas um dos referidos.

(2) RELATÓRIOS, COMPOSIÇÕES E OUTROS TRABALHOS INDIVIDUAIS OU DE GRUPO (5 %)

Os relatórios, as composições e os trabalhos individuais ou de grupo têm o mesmo peso e são cotados utilizando uma escala de 0 a 20 valores. Antes da realização de cada trabalho, o docente elabora os correspondentes critérios de avaliação específicos e apresenta-os de forma clara aos alunos.

Caso não seja realizado nenhum dos instrumentos de avaliação referidos em (2), o conjunto dos testes, mini-testes e questões-aula referidos em (1) passa a pesar 80% na avaliação interna do aluno.

(3) VALORES / ATITUDES (20%)

				Classificação Quantitativa			
Valores / Atitudes	Participação (14%)	Intervenção oral na aula: (3%) A		Sempre	20		
				Muitas vezes	17		
				Às vezes	13		
				Raramente	9		
				Nunca	4		
		Atenção/ concentração (4%) B		Sempre	20		
				Muitas vezes	17		
				Às vezes	13		
				Raramente	9		
				Nunca	4		
		Trabalhos realizados (7%)		na aula (4%) C		Sempre	20
						Muitas vezes	17
	Às vezes					13	
	Raramente					9	
	em casa (3%) D			Sempre	20		
				Muitas vezes	17		
				Às vezes	13		
	Comportamento (4%) E		Muito bom	Muito bom	20		
			Bom	Bom	17		
			Satisfatório	Suficiente	13		
			Pouco satisfatório (por exemplo: falador)	Medíocre	9		
			Perturbador/indisciplinado	Mau	4		
	Apresentação e organização do material (2%) F		Aluno muito organizado que trouxe sempre o material indispensável.	Muito bom	20		
			Aluno organizado que trouxe quase sempre o material indispensável.	Bom	17		
Aluno organizado que não trouxe muitas vezes o material indispensável ou aluno pouco organizado que trouxe sempre ou quase sempre o material indispensável.			Suficiente	13			
Aluno pouco organizado que não trouxe muitas vezes o material indispensável.			Medíocre	9			
Aluno nada organizado que não trouxe muitas vezes o material indispensável.			Mau	4			

Classificação Final = 0,75 x Média das Provas + 0,05 x Rela./Comp./Trabalhos + Valores/Atitudes*

***Valores/Atitudes = 0,03xA + 0,04xB + 0,04xC + 0,03xD + 0,04xE + 0,02xF**

Escola Secundária de Latino Coelho - Lamego



ESTRUTURA DAS PROVAS ESCRITAS E CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

MATEMÁTICA A

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA B

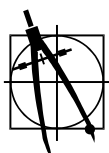
CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE ARTES VISUAIS

M.A.C.S.

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

3.º Departamento Curricular
– Matemática e Ciências Experimentais –

Secção I
- Matemática e Informática -



ANO LETIVO
2011 /2012

1. ELEMENTOS RELATIVOS À ESTRUTURA DA PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS

1.1. MATEMÁTICA A

A prova de avaliação é classificada na escala de 0 a 200 pontos.

A prova de avaliação de conhecimentos tem duas versões: Versão 1 e Versão 2.

A prova tem dois grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte tabelas, figuras e/ou gráficos.

A sequência dos itens na prova não corresponde, necessariamente, à sequência das unidades temáticas do Programa.

Os itens de cada um dos grupos podem incidir em qualquer um dos temas do Programa.

A prova inclui os seguintes tipos de itens:

a) itens de resposta fechada de escolha múltipla;

b) itens de resposta aberta que podem incluir:

- Itens de resolução de problemas;
- Item de desenvolvimento de raciocínios demonstrativos;
- Item de composição extensa orientada;
- Item de uso obrigatório de calculadora gráfica.

Os itens de resolução de problemas podem envolver conceitos, técnicas e interpretações em situações da vida real.

Nas provas escritas do 12º Ano e, de acordo com o indicado no Programa, a resolução de alguns dos itens pressupõe, como pré-requisitos, o conhecimento dos temas seguintes: Estatística (10.º ano), Sucessões (11.º ano) e Geometria (10.º e 11.º anos).

Tipologia, número de itens e respetiva pontuação

Tipo de itens	Número de itens	Pontuação por item
Itens de resposta fechada de escolha múltipla	5 a 8	5 a 8

1.2. MATEMÁTICA B

Alguns dos itens da prova podem ter como suporte tabela(s), figura(s) e/ou gráfico(s).

Considerando que o tema central do programa é «Aplicações e Modelação Matemática», na generalidade, os itens aparecem contextualizados em situações (simplificadas) da vida real.

A tecnologia desempenha um papel muito importante no programa. Por este motivo, a utilização da calculadora gráfica é fundamental na resolução de alguns dos itens.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação das unidades temáticas no programa da disciplina.

O programa dá grande ênfase às conexões entre os diferentes temas, pelo que alguns itens podem envolver competências e conteúdos de mais do que um tema.

A prova inclui itens de resposta aberta de resolução de problemas e pode incluir um item de resposta aberta extensa orientada.

1.3.M.A.C.S.

Alguns dos conjuntos de itens da prova têm como suporte um ou mais documentos, nomeadamente, textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, ou outros, contextualizados em situações do quotidiano.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação das unidades temáticas/conteúdos no Programa da disciplina.

Alguns dos itens/conjuntos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A prova pode incluir os seguintes tipos de itens:

a) itens de resposta fechada curta;

b) Itens de resposta aberta:

- curta;
- extensa.

2. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS

2.1. MATEMÁTICA A

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros não negativos.

Itens de resposta fechada de escolha múltipla

As respostas em que é assinalada a alternativa correcta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorrectas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação destes itens apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta extensa orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Nestes itens, desde que tenham cotação igual ou superior a quinze pontos e impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Nível	Descritor
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No quadro seguinte, apresentam-se critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
1. Engano na identificação do item a que o aluno está a responder. 2. Omissão da identificação do item a que o aluno está a responder.	Deve ser vista e classificada a resposta se, pela resolução apresentada, for possível identificar inequivocamente o item.
3. É apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item e o aluno não indica, de forma inequívoca, aquela que pretende que seja classificada.	Deve ser vista e classificada apenas a resposta que surge em primeiro lugar, na folha de respostas.
4. É apresentado apenas o resultado final, embora a resolução do item exija cálculos e/ou justificações.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
5. Ilegibilidade da resposta.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
6. Item com etapas.	A cotação indicada para cada etapa é a classificação máxima que lhe é atribuível. A classificação da resposta ao item resulta da soma

	das classificações das diferentes etapas, à qual, eventualmente, se subtrai um ou dois pontos, de acordo com o previsto nas situações 16 e 21.
7. Etapa com passos.	A cotação indicada para cada passo é a classificação máxima que lhe é atribuível. A classificação da etapa resulta da soma das classificações dos diferentes passos.
8. Item ou etapa com classificação por níveis de desempenho.	O professor deve enquadrar a resposta do aluno numa das descrições apresentadas, não podendo atribuir uma classificação diferente das indicadas.
9. Utilização de processos de resolução do item que não respeitam as instruções dadas [exemplo: «usando métodos analíticos»].	São classificadas com zero pontos as etapas em que a instrução não foi respeitada e todas as etapas subsequentes que delas dependam.
10. Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	Deve ser aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, ainda que não esteja previsto nos critérios específicos de classificação ou no programa. O critério específico deve ser adaptado ao processo de resolução apresentado, mediante a distribuição da cotação do item pelas etapas percorridas pelo aluno. Esta adaptação do critério deve ser utilizada em todos os processos de resolução análogos.
11. Não são apresentadas, explicitamente, todas as etapas, mas a resolução apresentada permite perceber, inequivocamente, que elas foram percorridas.	A(s) etapa(s) implícita(s) é(são) classificada(s) com a cotação total para ela(s) prevista.
12. Transposição incorrecta de dados do enunciado.	Se o grau de dificuldade da resolução da etapa não diminuir, deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa. Se o grau de dificuldade da resolução da etapa diminuir, a classificação máxima a atribuir a essa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista.
13. Erro ocasional num cálculo.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa em que ocorre o erro.
14. Erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades.	A classificação máxima a atribuir a essa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista para a mesma.
15. Erro na resolução de uma etapa.	A resolução dessa etapa é classificada de acordo com o erro cometido. Se o erro não diminuir o grau de dificuldade das etapas subsequentes, estas são classificadas de acordo com os critérios de classificação. Se o erro diminuir o grau de dificuldade das etapas subsequentes, a classificação máxima a atribuir a

	essas etapas não deve ser superior a 50% da cotação prevista.
16. Em cálculos intermédios, é pedida uma aproximação com um certo número de casas decimais. O aluno não respeita o pedido e/ou os arredondamentos estão incorrectos.	Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta.
17. A apresentação do resultado final não respeita a forma solicitada [exemplos: é pedido o resultado na forma de fracção e o aluno escreve na forma de dízima; é pedido o resultado em centímetros e o examinando apresenta-o em metros].	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
18. Na apresentação do resultado final, não está expressa a unidade de medida [exemplo: «15» em vez de «15 metros»].	A etapa relativa ao resultado final é classificada como se a unidade de medida estivesse indicada.
19. O resultado final é apresentado com aproximação, quando deveria ter sido apresentado o valor exacto.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
20. O resultado final apresenta um número de casas decimais diferente do solicitado e/ou está incorrectamente arredondado.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
21. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas do ponto de vista formal.	Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta, excepto: <ul style="list-style-type: none"> – se as incorrecções ocorrerem apenas em etapas já classificadas com zero pontos; – no caso de uso do símbolo de igualdade onde, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.

2.2. MATEMÁTICA B

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros não negativos.

Os critérios de classificação destes itens apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta de composição extensa orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Nestes itens, desde que tenham cotação igual ou superior a quinze pontos e impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Nível	Descritor
-------	-----------

3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No quadro seguinte, apresentam-se critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
1. Engano na identificação do item a que o aluno está a responder.	Deve ser vista e classificada a resposta se, pela resolução apresentada, for possível identificar inequivocamente o item.
2. Omissão da identificação do item a que o aluno está a responder.	
3. É apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, sem o aluno indicar, de forma inequívoca, aquela que pretende que seja classificada.	Deve ser vista e classificada apenas a que surge em primeiro lugar, na folha de respostas.
4. É apresentado apenas o resultado final, embora a resolução exija cálculos e/ou justificações.	Deve ser atribuída a classificação de zero pontos.
5. Ilegibilidade da resposta.	Deve ser atribuída a classificação de zero pontos.

6. Item com etapas.	<p>A cotação indicada em cada etapa é a classificação máxima que lhe é atribuível.</p> <p>A classificação da resposta ao item resulta da soma das classificações das diferentes etapas, à qual, eventualmente, se subtraem um ou dois pontos, de acordo com as situações previstas nas situações 12, 15 e 19.</p>
7. Etapas com passos.	<p>A cotação indicada em cada passo é a classificação máxima que lhe é atribuível.</p> <p>A classificação da etapa resulta da soma das classificações dos diferentes passos.</p>
8. Item ou etapa cuja classificação se encontra discriminada por níveis de desempenho.	O professor deve enquadrar a resposta do aluno numa das descrições apresentadas, não podendo atribuir uma classificação diferente das cotações indicadas.
9. Utilização de processos não previstos nos critérios específicos.	<p>Deve ser aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto.</p> <p>O critério específico deve ser adaptado ao processo de resolução adoptado, mediante a distribuição da cotação do item pelas etapas percorridas pelo aluno.</p>
10. Não são apresentadas, explicitamente, todas as etapas, mas a resolução apresentada permite perceber que elas foram percorridas.	A(s) etapa(s) implícita(s) é(são) classificada(s) com a cotação total para ela(s) prevista(s).

<p>11. Transposição incorrecta do enunciado.</p>	<p>Se o grau de dificuldade da resolução da etapa não diminuir, deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa.</p> <p>Se o grau de dificuldade da resolução da etapa diminuir, a classificação máxima a atribuir não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
<p>12. Erro ocasional num cálculo.</p>	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa.</p>
<p>13. Erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades.</p>	<p>A classificação máxima a atribuir não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
<p>14. Erro na resolução de uma etapa.</p>	<p>A resolução dessa etapa deve ser classificada de acordo com o erro cometido.</p> <p>Se o erro não diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, estas devem ser classificadas de acordo com os critérios de classificação.</p> <p>Se o erro diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, a classificação máxima a atribuir não deve ser superior a 50% da cotação prevista para essas etapas.</p>
<p>15. Nos cálculos intermédios, é pedida uma aproximação a um número de casas decimais. O aluno não respeita o pedido e/ou os arredondamentos estão incorrectos.</p>	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta.</p>
<p>16. A apresentação do resultado final não respeita a forma solicitada.</p>	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação da resposta na etapa correspondente ao resultado final.</p>
<p>17. Na apresentação do resultado final, não está expressa a unidade de medida.</p>	<p>Na etapa relativa ao resultado final, a resposta é classificada como se a unidade de medida estivesse indicada.</p>
<p>18. O resultado final apresenta um número de casas decimais diferente do solicitado e/ou o arredondamento está incorrecto.</p>	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação da resposta na etapa correspondente ao resultado final.</p>
<p>19. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas, do ponto de vista formal.</p>	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta, excepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> → se as incorrecções ocorrerem em etapas já classificadas com zero pontos; → no caso do uso do símbolo de igualdade onde, em rigor, deveria ser usado o símbolo de igualdade aproximada.

2.3. M.A.C.S

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos a cada tipologia de itens:

Itens de resposta fechada curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por etapas e/ou níveis de desempenho.

A cada etapa e a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta aberta com cotação igual ou superior a quinze pontos e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Nível	Descritor
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
1. Engano na identificação do item a que o aluno está a responder.	Deve ser vista e classificada a resposta se, pela resolução apresentada, for possível identificar inequivocamente o item.
2. Omissão da identificação do item a que o aluno está a responder.	
3. Existência de várias respostas ao mesmo item sem o aluno indicar, de forma inequívoca, aquela que pretende que seja classificada.	Deve ser vista e classificada apenas a resposta que surge em primeiro lugar, na folha de respostas.
4. Existência de elementos de resposta irrelevantes, mas que não contradizem os elementos de resposta relevantes.	Os elementos de resposta irrelevantes devem ser ignorados para efeitos de classificação.
5. Existência de elementos de resposta irrelevantes, mas que contradizem os elementos de resposta relevantes.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.

6. Ilegibilidade da resposta.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
7. Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	<p>Deve ser aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, ainda que não esteja previsto nos critérios específicos de classificação ou contemplado no Programa da disciplina.</p> <p>O critério específico deve ser adaptado ao processo de resolução apresentado, mediante a distribuição da cotação do item pelas etapas percorridas pelo aluno. Esta adaptação do critério deve ser utilizada em todos os processos de resolução análogos.</p>
8. Utilização de processos de resolução do item que não respeitam as instruções dadas. [Exemplos: “usando métodos analíticos”, “recorrendo à calculadora gráfica”]	Devem ser classificadas com zero pontos as respostas em que não é respeitada a instrução, se nada em contrário for referido no respectivo critério específico de classificação.
9. Apresentação do resultado correcto na resposta, mas com metodologia de resolução incorrecta ou ausente.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
10. Item com etapas.	<p>Em cada etapa correctamente resolvida, a resposta deve ser classificada com a respectiva cotação.</p> <p>A classificação da resposta ao item resulta da soma algébrica das classificações, obtidas em cada etapa, poderá ser desvalorizada de acordo com os critérios gerais e/ou específicos de classificação.</p>
11. Item com passos.	<p>Em cada passo correctamente resolvido, a resposta deve ser classificada com a respectiva cotação.</p> <p>A classificação na etapa resulta da soma algébrica das classificações dos diferentes passos.</p>
12. Item ou etapa cuja cotação se encontra discriminada por níveis de desempenho.	O professor deve enquadrar a resposta do aluno numa das descrições apresentadas, não podendo atribuir uma classificação diferente das cotações indicadas.
13. Não são apresentados, explicitamente, todos os passos previstos nos critérios específicos, mas a resolução apresentada permite perceber, inequivocamente, que eles foram percorridos.	Deve(m) ser classificado(s) o(s) passo(s) implícito(s), de acordo com os critérios específicos de classificação.
14. Erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades.	Deve ser desvalorizada, pelo menos, em metade da classificação da etapa em que o erro ocorre.
15. Apresentação apenas do resultado final de uma etapa, quando a respectiva resolução exige cálculos e/ou justificações.	Deve ser atribuída a classificação de zero pontos à resposta ao item, se nada em contrário for referido no respectivo critério específico de classificação.
16. Apresentação apenas do resultado final de uma etapa, quando a respectiva resolução exige cálculos e/ou justificações.	Deve ser atribuída a classificação de zero pontos nessa etapa, se nada em contrário for referido no respectivo critério específico de classificação. Nas etapas subsequentes, as respostas devem ser

	classificadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
17. O resultado final apresentado não respeita a forma solicitada no enunciado do item. [Exemplos: é pedido o resultado em percentagem; é pedido o resultado em forma de fracção; é pedido o resultado na forma de dízima.]	Deve ser desvalorizada em um ponto a classificação na etapa correspondente ao resultado final, se nada em contrário for referido no respectivo critério específico de classificação.
18. O resultado final apresenta um número de casas decimais diferente do solicitado no enunciado do item.	Deve ser desvalorizada em um ponto a classificação da resposta.
19. O resultado final está mal arredondado, mas cumpre o número de casas decimais solicitado no enunciado do item.	Deve ser desvalorizada em um ponto a classificação da resposta.
20. Na apresentação do resultado final, não está expressa a unidade de grandeza. [Exemplo: “15” em vez de “15 metros.”]	Na etapa relativa ao resultado final, a resposta é classificada como se a unidade de medida estivesse indicada, se nada em contrário for referido no respectivo critério específico de classificação.
21. Apresentação de, pelo menos, um valor intermédio mal arredondado ou que não está de acordo com a instrução dada no enunciado do item.	Deve ser desvalorizada em um ponto a classificação da resposta.
22. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas do ponto de vista formal.	Deve ser desvalorizada em um ponto a classificação da resposta, excepto: <ul style="list-style-type: none"> - se as incorrecções ocorrerem em etapas já classificadas com zero pontos; - no caso do uso do símbolo de igualdade onde, em rigor, deveria ter sido utilizado o símbolo de igualdade aproximada.
23. Transposições erradas de dados do enunciado, que não alteram o grau de dificuldade do item.	Deve ser desvalorizada em um ponto a classificação da resposta
24. Erro ocasional num cálculo, que não altera o grau de dificuldade do item.	Deve ser desvalorizada em um ponto a classificação da resposta
25. Erro na resolução de uma etapa, que não altera o grau de dificuldade do item, estando todas as etapas subsequentes correctamente resolvidas de acordo com o erro cometido.	Nesta etapa, a resposta deve ser classificada de acordo com o erro cometido. Nas etapas subsequentes, as respostas devem ser classificadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
26. Concretização de um valor para uma etapa por não a ter conseguido resolver, mas que não altera o grau de dificuldade do item.	Nesta etapa, a resposta deve ser classificada de acordo com o erro cometido. Nas etapas subsequentes, as respostas devem ser classificadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
27. Transposição incorrecta de dados do enunciado ou erro na resolução de uma etapa, que diminua o grau de dificuldade das etapas subsequentes que estão correctamente resolvidas de acordo com o erro	Nesta etapa, a resposta deve ser classificada de acordo com o erro cometido. Cabe ao professor decidir a classificação a atribuir

cometido.	em cada uma das etapas subsequentes, não devendo a classificação máxima a atribuir nestas etapas ser superior a 70% da cotação indicada nos critérios específicos de classificação.
28. Transposição incorrecta de dados do enunciado ou erro na resolução de uma etapa, que diminua significativamente o grau de dificuldade das etapas subsequentes que estão correctamente resolvidas de acordo com o erro cometido.	<p>Nesta etapa, a resposta deve ser classificada de acordo com o erro cometido.</p> <p>A classificação máxima a atribuir em cada uma das etapas subsequentes não deverá exceder metade da cotação indicada nos critérios específicos de classificação.</p>

