



Escola Secundária de Latino Coelho – Lamego



## GEOGRAFIA C

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

Ensino Secundário

### Critérios de Avaliação

Constituem finalidades desta disciplina *criar condições que facilitem*: - A apetência pelo saber/pensar as espacialidades e os territórios e a disponibilidade permanente para a reconstrução crítica do próprio saber; - A sensibilização para as grandes questões das sociedades contemporâneas, promovendo a apetência para a procura de soluções alternativas; - O desenvolvimento da capacidade de compreender lugares e regiões como componentes de um sistema global em constante mudança; - O desenvolvimento de atitudes que proporcionem a compreensão da relação do Homem com a Natureza e o valor das diferentes culturas e sociedades; - O desenvolvimento da curiosidade geográfica como promotora da educação para a cidadania; - O desenvolvimento do sentido de pertença e de atitudes de solidariedade territorial, numa perspetiva de sustentabilidade; - A participação nas discussões relativas à organização do espaço, ponderando os riscos ambientais e para a saúde envolvidos nas tomadas de decisão; - O aperfeiçoamento da relação interpessoal no sentido de coerência, autonomia e confiança em si próprio; - O aperfeiçoamento da relação interpessoal no sentido da compreensão, da empatia e da solidariedade.

A avaliação incidirá sobre o desempenho do aluno, quer oral quer escrito, contemplando as competências definidas no currículo, obedecendo aos critérios a seguir discriminados:

	Peso Relativo na Classificação Final do Aluno
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	80%
ATITUDES	20%

Uma vez que a avaliação deve ser integrada, integral e contínua, incidindo essencialmente sobre os processos, fazendo-o de forma sistemática, através da interação permanente professor-aluno-alunos, será mais valorizado o trabalho de sala de aula. Utilizar-se-ão **instrumentos de avaliação** diversificados, com o seguinte peso relativo na classificação final do aluno:

CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	Testes Escritos	40%
	Trabalho de Aula (Trabalhos individuais, de pares e/ou em grupo, observação direta da qualidade da participação e intervenção em entrevistas discussões e debates, bem como de todas as atividades de sala de aula, consideradas relevantes.)	40%

## ATITUDES

A avaliação das atitudes e valores deve ser feita de forma global, em cada momento formal de avaliação, de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

### Participação Oportuna na Sala de Aula:

<i>Nível de Participação</i>	<i>Classificação</i>
Bastante participativo, muito atento e concentrado, realiza todos os trabalhos propostos.	20
Participa regularmente, bastante atento e concentrado, realiza quase todos os trabalhos propostos.	17
Participa esporadicamente, atento e concentrado, realiza muitos dos trabalhos propostos.	13
Pouco participativo, pouco atento e concentrado, realiza poucos dos trabalhos propostos.	9
Nada participativo, muito pouco atento e concentrado, não realiza, ou realiza poucos dos trabalhos propostos.	4

### Comportamento:

<i>Nível de Participação</i>	<i>Classificação</i>
Muito bom comportamento.	20
Bom comportamento.	17
Comportamento razoável.	13
Comportamento perturbador.	9
Comportamento perturbador e indisciplinado.	4

### Apresentação e Organização do Material Escolar:

<i>Nível de Participação</i>	<i>Classificação</i>
Muito organizado, apresentou sempre o material escolar indispensável.	20
Organizado, apresentou quase sempre o material escolar indispensável.	17
Parcialmente organizado, não apresentou muitas vezes o material escolar indispensável. ou Pouco organizado, apresentou sempre ou quase sempre o material escolar indispensável.	13
Pouco organizado, raramente apresentou o material escolar indispensável.	9
Nada organizado, quase nunca apresentou o material escolar indispensável.	4

## Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada momento formal de avaliação, no que respeita a *Conhecimentos e Capacidades*, devem ser contabilizados todos os instrumentos de avaliação aplicados até àquela data, com o peso definido nos critérios de avaliação.

As *Atitudes* são sempre avaliadas de uma forma global, em cada momento formal de avaliação.

$$\text{Proposta de avaliação} = T \times 0,4 + A \times 0,4 + At \times 0,2$$

T = Média aritméticas das classificações dos Testes

A = Trabalho de Aula

At = Média aritmética dos três parâmetros de avaliação das Atitudes, considerando os diferentes níveis de desempenho.

A progressão do aluno deve ser contemplada, em cada momento de avaliação, reafirmando a competência do Conselho de Turma:

↳ As propostas de avaliação a apresentar ao Conselho de Turma, devem respeitar rigorosamente os critérios de avaliação.

↳ Em Conselho de Turma e de acordo com a legislação em vigor, deverá ser feita uma reflexão sobre a proposta de avaliação apresentada, considerando os elementos que traduzam a progressão do aluno, atendendo ao seu perfil e situação global, sendo as decisões devidamente registadas e fundamentadas em ata.

Departamento das Ciências Sociais e Humanas,

13 de setembro de 2011



## GEOGRAFIA

### **Critérios de Elaboração e Correção dos Testes de Avaliação**

No Ensino Secundário os testes de Avaliação devem caracterizar-se por:

- Tempo de realização de 90 minutos;
- Estrutura equilibrada com um número de questões adequado ao tempo utilizado para a sua realização (entre 15 e 20 questões);
- Avaliação ao nível do **conhecimento** com um peso relativo entre os 30% e 40% e ao nível da **compreensão/aplicação** entre os 60% e os 70%;
- Na correção deve ser valorizada a utilização de linguagem clara e correta, o vocabulário específico da disciplina, a interpretação de mapas, gráficos ou outros documentos, a identificação de fenómenos localizados no tempo e no espaço, a expressão com clareza das ideias essenciais, estruturando-as com lógica, o relacionamento de conteúdos e ideias, a formulação de hipóteses, o equacionar de problemas e a argumentação fundamentada.
- Utilização de questões de escolha múltipla nos testes de Geografia A.

Departamento das Ciências Sociais e Humanas,

13 de setembro de 2011