



**ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO
LAMEGO**

3.º Departamento Curricular – Matemática e Ciências Experimentais
Secção I
– Matemática e Informática –

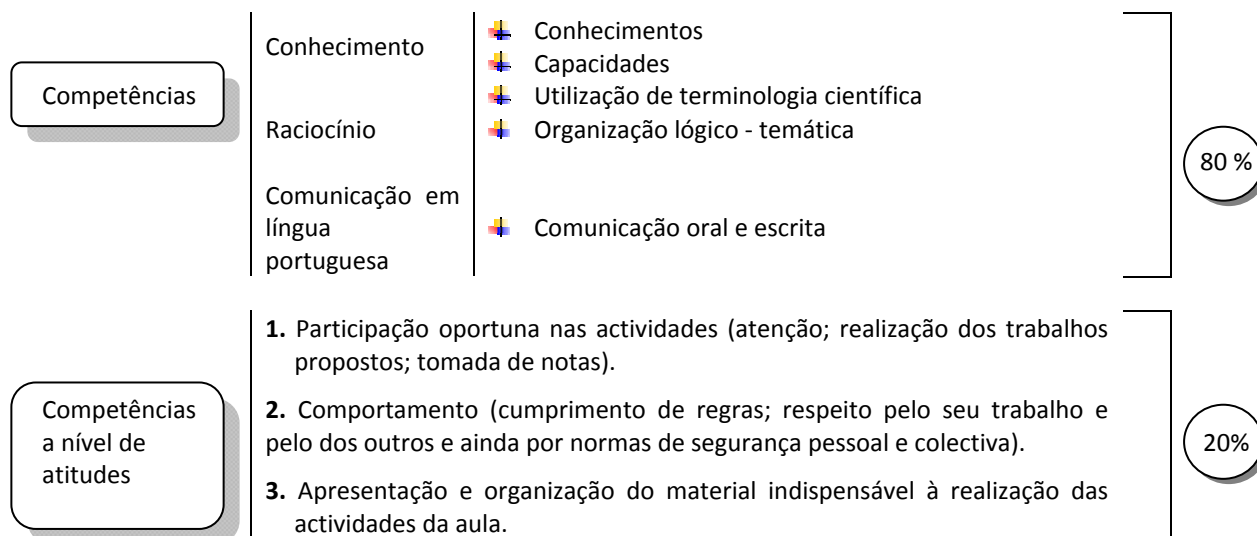
Critérios de Avaliação para o Ensino Básico (9.º ano)

**Disciplina
de
Introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação**



**ANO LECTIVO
2010 / 2011**

A avaliação incidirá sobre o desempenho do aluno, quer na oralidade, escrita, ou na prática, contemplando as competências definidas nos programas e obedecendo aos critérios a seguir descritos:



A observação destes aspectos constituirá diagnóstico de dificuldades e consciencialização dessas dificuldades, conducentes ao estabelecimento de estratégias de autoformação, de forma a melhorar a aprendizagem, integrando, assim, a avaliação diagnóstica e formativa.

Utilizar-se-ão **instrumentos de avaliação** diversificados:

- ✚ **Testes de avaliação Teórico/Prático** (estrutura e critérios de classificação em anexo) **40%**
- ✚ **Trabalhos Individuais ou de Grupo** (Práticos, Pesquisa e Comunicações à turma) **40%**
(Critérios de classificação em anexo)

Nota 1:

- ✓ A classificação de trabalhos práticos e trabalhos de pesquisa e comunicações à turma, deve obedecer a critérios de classificação específicos, elaborados pelo grupo de docentes que utiliza esses instrumentos. Todos têm o mesmo peso, sendo entregues aos alunos com a respectiva classificação expressa numa escala de 1 a 5.
- ✓ Antes da realização de cada trabalho, o docente deve apresentar, de forma clara aos alunos, os referidos critérios de classificação específicos.
- ✓ Sempre que num período não sejam aplicados os instrumentos de avaliação (trabalhos individuais ou de grupo), as provas escritas/práticas passam a pesar 80% na avaliação interna do aluno e vice-versa.

Quanto à questão da progressão, em cada momento de avaliação, poder-se-á aplicar a estratégia utilizada no fim do ano lectivo anterior – proposta ao CTª:

- ✓ As propostas de avaliação a apresentar ao CTª, devem respeitar rigorosamente os critérios de avaliação.
- ✓ Em CTª e de acordo com a legislação em vigor, poderá ser feita uma reflexão sobre a proposta de avaliação feita, atendendo à situação global do aluno, sendo as decisões devidamente registadas e fundamentadas em acta.

ATITUDES

1. PARTICIPAÇÃO OPORTUNA NA SALA DE AULA

De seguida estabelece-se a relação entre o nível de participação oportuna nas aulas e as classificações qualitativa e quantitativa a obter neste parâmetro:

Nível de participação	Classificação Qualitativa	Classificação Quantitativa (%)
Bastante participativo, tira apontamentos, é muito atento e concentrado, realiza todos os trabalhos propostos.	Muito Bom	100%
Participa espontaneamente, tira apontamentos, é bastante atento e concentrado, realiza quase todos os trabalhos propostos.	Bom	89%
Participa quando solicitado, tira apontamentos, é atento e concentrado, realiza quase todos os trabalhos propostos.	Suficiente	69%
Pouco participativo, raramente tira apontamentos, é pouco atento e concentrado, realiza poucos dos trabalhos propostos.	Medíocre	49%
Nada participativo, não tira apontamentos, é pouco atento e concentrado, realiza poucos dos trabalhos propostos.	Mau	19%

2. COMPORTAMENTO

De seguida, estabelece-se a relação entre o comportamento e as classificações qualitativa e quantitativa a obter neste parâmetro:

Comportamento	Classificação Qualitativa	Classificação Quantitativa (%)
Muito Bom	Muito Bom	100%
Bom	Bom	89%
Razoável	Suficiente	69%
Perturbador (por exemplo: falador)	Medíocre	49%
Muito Perturbador / Indisciplinado	Mau	19%

3. APRESENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL ESCOLAR

Por fim, estabelece-se a relação entre a apresentação e organização do material escolar e as classificações qualitativa e quantitativa a obter neste parâmetro:

Apresentação e organização do material escolar	Classificação Qualitativa	Classificação Quantitativa (%)
Aluno muito organizado que trouxe sempre o material indispensável.	Muito Bom	100%
Aluno organizado que trouxe quase sempre o material indispensável.	Bom	89%
Aluno organizado que não trouxe muitas vezes o material indispensável ou aluno pouco organizado que trouxe sempre ou quase sempre o material indispensável.	Suficiente	69%
Aluno pouco organizado que não trouxe muitas vezes o material indispensável.	Medíocre	49%

Aluno nada organizado que não trouxe muitas vezes o material indispensável.	Mau	19%
-----------------------------------------------------------------------------	-----	-----

Competências a desenvolver

No final do 3º Ciclo do Ensino Básico todos os alunos deverão ser capazes de:

- ✚ Rentabilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação nas tarefas de construção do conhecimento em diversos contextos do mundo actual;
- ✚ Mobilizar conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos computadores, de modo a poder tomar decisões fundamentadas na aquisição e/ou remodelação de material informático;
- ✚ Utilizar as funções básicas do sistema operativo de ambiente gráfico, fazendo uso das aplicações informáticas usuais;
- ✚ Evidenciar proficiência na utilização e configuração de sistemas operativos de ambiente gráfico;
- ✚ Configurar e personalizar o ambiente de trabalho;
- ✚ Utilizar as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio electrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real;
- ✚ Utilizar os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet, com vista a uma selecção criteriosa da informação;
- ✚ Utilizar as técnicas de processamento de texto na produção de documentos simples ou complexos integrando texto, tabelas, gráficos, imagens, devidamente formatados;
- ✚ Utilizar um aplicativo de criação de apresentações para criar apresentações de capacidade multimédia;
- ✚ Cooperar em grupo na realização de tarefas;
- ✚ Aplicar as suas competências em TIC em contextos diversificados.

Lamego e Escola Secundária de Latino Coelho, 10 de Setembro de 2010.

Os Professores:

Ana Almeida _____

José Cigarro _____