ESCOLA SECUNDÁRIA de LATINO COELHO - LAMEGO

1.º Departamento Curricular – Línguas Estrangeiras

Ano Letivo de 2011 / 2012

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico

L.E. I I

INGLÊS / FRANCÊS

7.º, 8.º e 9.º Anos – Níveis 1, 2 e 3

Os critérios de avaliação a seguir expostos encontram-se intimamente ligados aos objetivos, conteúdos e estratégias definidos nos programas destas disciplinas e níveis. Estão, ainda, de acordo com o estabelecido no Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001), bem como com o Decreto-Lei n.º 6 / 2001, de 18 de Janeiro e Despacho Normativo n.º 1 / 2005, de 5 de Janeiro.

Competências a Avaliar

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES

Compreender – Interagir - Produzir

- Compreender as ideias gerais e de pormenor de um texto em língua corrente sobre aspectos relativos à escola, aos tempos livres, a temas actuais e assuntos do seu interesse pessoal, quando o discurso é claro e pausado;

- Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e da actualidade;

- Entender acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos;

- Participar numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da actualidade;

- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas nestas situações de interacção;

- Produzir enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista;

- Escrever textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse

Saber Aprender

- Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue e pluricultural:

- adoptar uma atitude de abertura e tolerância face às línguas estrangeiras e às culturas dos seus falantes;
- estabelecer relações de afinidade/contraste entre a língua materna e a língua estrangeira;

- Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação:

- relacionar sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos;
- reconhecer índices contextuais que permitam a dedução de sentidos;
- seleccionar, recursos que permitam produzir textos adequados às situações comunicativas;
- utilizar meios de compensação de insuficiências no uso da língua estrangeira;
- gerir a tomada de palavra em situações de interacção verbal;
- avaliar a justeza dos processos utilizados;

- Utilizar estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira:

- analisar e inferir princípios que regem a organização e a utilização da língua, de modo a favorecer a integração dos conhecimentos novos num quadro estruturado que progressivamente se vá enriquecendo;
- estabelecer relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira;

- Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias:

- identificar as finalidades das tarefas a executar;
- planificar actividades;
- seleccionar, de entre os auxiliares de aprendizagem, os mais adequados;
- identificar dúvidas e dificuldades;
- autorregular os desempenhos exigidos em cada tarefa;
- gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas;
- organizar e utilizar materiais num processo de trabalho autónomo;
- mobilizar os recursos que, num determinado contexto, permitem a resolução de problemas de comunicação e a adaptação a situações novas.

Modalidades de Avaliação

- Diagnóstica;
- Formativa;
- Sumativa.

Instrumentos de Avaliação

. Observação – directa (grelhas);
. Testes (escritos e/ou orais), no mínimo um teste por período;
. Trabalhos (individuais e/ou em grupo).

Conhecimentos/ Capacidades (80%)

Competências Transversais (20%), tendo em consideração:

- Participa adequadamente nas actividades escolares;
- Adequa a mensagem ao contexto e ao interlocutor;
- Explora diferentes opções/ pontos de vista e adopta uma posição fundamentada;
- Realiza actividades de forma autónoma, responsável e criativa;
- Cumpre regras de conduta definidas;
- Adopta atitude de partilha de saberes em situação de interacção;
- Apresenta o material necessário;
- Outras situações que o docente considere pertinentes para apreciação global do aluno.

A <u>classificação</u> a atribuir ao aluno materializa-se na atribuição de uma nota de <u>natureza quantitativa</u> que decorre dos vários dados recolhidos através das modalidades e instrumentos de avaliação supra-citados, tendo em conta a seguinte correspondência percentagem / nível:

- 0 - 19 % = Nível 1
- 20 – 49 % = Nível 2
- 50 – 69 % = Nível 3
- 70 – 89 % = Nível 4
- 90 – 100 % = Nível 5