



Escola Secundária de Latino Coelho Lamego

Critérios de Avaliação

História
3º Ciclo

2011/2012

Escola Secundária de Latino Coelho

Critérios de Avaliação da Disciplina de História para o 3ºCiclo

Competências (Conhecimentos/Capacidades) - 80%

- Utiliza a metodologia específica da História: selecção de informação, interpretação e análise de fontes históricas (textos, imagens, mapas, plantas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros) e realização de trabalhos de pesquisa.
- Formula hipóteses de interpretação de factos históricos.
- Desenvolve a noção de multiplicidade temporal, localizando no tempo eventos e processos, distinguindo ritmos de evolução e estabelecendo relações entre passado e presente.
- Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura do processo evolutivo.
- Localiza no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspectos das sociedades humanas em evolução e interacção.
- Distingue numa dada realidade, os aspectos de ordem geográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer conexões e inter-relações entre eles, reconhecendo a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos.
- Relaciona a história nacional com a europeia e a mundial, abordado a especificidade do caso português.
- Utiliza diferentes formas de comunicação escrita e oral aplicando o vocabulário específico da História na descrição, relacionamento e explicação dos diferentes aspetos da História Mundial.

As modalidades de avaliação a adotar são as previstas no Decreto – Lei nº 6/2001, art.º 13.

Utilizar-se-ão **instrumentos de avaliação** diversificados com o seguinte peso relativo na classificação final do aluno:

CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	Testes Escritos	70%
	Trabalho de Aula (Trabalhos individuais, de pares e/ou em grupo, observação directa da qualidade de participação e intervenção, bem como de todas as actividades de sala de aula, consideradas relevantes.)	10%

Competências (atitudes) - 20%

A avaliação das atitudes e valores deve ser feita de forma global, em cada momento formal de avaliação, de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Participação Oportuna na Sala de Aula:

<i>Nível de Participação</i>	Classificação
Participa oportunamente, muito atento e concentrado, realiza todos os trabalhos propostos.	20%
Participa regularmente, bastante atento e concentrado, realiza quase todos os trabalhos propostos.	17%
Participa esporadicamente, atento e concentrado, realiza alguns dos trabalhos propostos.	13%
Pouco participativo, pouco atento e concentrado, realiza poucos dos trabalhos propostos.	9%
Nada participativo, muito pouco atento e concentrado, não realiza, ou realiza poucos dos trabalhos propostos.	4%

Comportamento:

<i>Nível de Participação</i>	Classificação
Muito bom comportamento.	20%
Bom comportamento.	17%
Comportamento razoável.	13%
Comportamento perturbador.	9%
Comportamento perturbador e indisciplinado.	4%

Apresentação e Organização do Material Escolar:

<i>Nível de Participação</i>	Classificação
Organizado, trouxe sempre o material escolar indispensável.	20%
Organizado, trouxe quase sempre o material escolar indispensável.	17%
Pouco organizado, trouxe quase sempre o material escolar indispensável.	13%
Pouco organizado, trouxe poucas vezes o material escolar indispensável.	9%
Nada organizado, trouxe poucas vezes o material escolar indispensável.	4%

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada momento formal de avaliação, no que respeita a *Conhecimentos e Capacidades*, devem ser contabilizados todos os instrumentos de avaliação aplicados até àquela data, com o peso definido nos critérios de avaliação.

As *Atitudes* são sempre avaliadas de uma forma global, em cada momento formal de avaliação.

$$\text{Proposta de avaliação} = T \times 0,7 + A \times 0,1 + At$$

(O resultado em percentagem é convertido em nível)

T = Média aritméticas das classificações dos Testes

A = Trabalho de Aula

At = Média aritmética dos três parâmetros de avaliação das Atitudes, considerando os diferentes níveis de desempenho.

A progressão do aluno deve ser contemplada, em cada momento de avaliação, reafirmando a competência do Conselho de Turma:

↳ As propostas de avaliação a apresentar ao Conselho de Turma, devem respeitar rigorosamente os critérios de avaliação.

↳ Em Conselho de Turma e de acordo com a legislação em vigor, deverá ser feita uma reflexão sobre a proposta de avaliação apresentada, considerando os elementos que traduzam a progressão do aluno, atendendo ao seu perfil e situação global, sendo as decisões devidamente registadas e fundamentadas em ata.

Departamento das Ciências Sociais e Humanas,
Setembro de 2011



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LATINO COELHO – LAMEGO
HISTÓRIA
CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO/CORREÇÃO DE TESTES DE AVALIAÇÃO

	3º CICLO
DURAÇÃO	60 Minutos
GRUPOS	Entre 3 e 4
QUESTÕES POR GRUPO	Entre 3 e 4
COTAÇÕES	Entre 6% a 12% (cada questão)
DOCUMENTAÇÃO DE APOIO	Documentação variada: documentos, textos, imagens, gráficos, mapas, tabelas cronológicas, etc.
CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO	<i>Pretende-se que os alunos, com as suas respostas, demonstrem:</i> <ul style="list-style-type: none">- Interpretar documentos;- Formular hipóteses;- Elaborar sínteses logicamente estruturadas;- Utilizar adequadamente o vocabulário específico da disciplina;- Clareza e correção da linguagem;- Domínio dos conteúdos programáticos.

Lamego, Setembro de 2011

2º Departamento