



Escola Secundária de Latino Coelho – Lamego

EMRC - 3º Ciclo do Ensino Básico

Critérios de Avaliação

O cidadão *com as competências essenciais em Educação Moral e Religiosa Católica* (EMRC) é aquele que demonstra capacidade para interpretar a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã; construir um sentido para a realidade pessoal e social; identificar o fundamento religioso da moral cristã; mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas; relacionar-se com os outros de forma cooperante e solidária; identificar o núcleo central do Catolicismo; identificar o núcleo central de diversas confissões religiosas; promover o diálogo ecuménico e inter-religioso; usar a Bíblia e interpretar textos bíblicos; interpretar e apreciar produções estéticas cristãs.

A formulação de competências específicas em EMRC teve em conta uma perspectiva integradora de atitudes, capacidades e conhecimentos que os alunos devem desenvolver.

Assim, a avaliação incidirá sobre o desempenho do aluno, quer oral quer escrito, contemplando as referidas competências, definidas no currículo, obedecendo aos critérios a seguir discriminados:

	Peso Relativo na Classificação Final do Aluno
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	80%
ATITUDES	20%

As modalidades de avaliação a adoptar são as previstas no Decreto – Lei nº 6/2001, art.º 13.

Utilizar-se-ão **instrumentos de avaliação** diversificados, com o seguinte peso relativo na classificação final do aluno:

CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	Testes Escritos	50%
	Trabalho de Aula (Trabalhos individuais, de pares e/ou em grupo, observação directa da qualidade da participação e intervenção, bem como de todas as actividades de sala de aula, consideradas relevantes.)	30%

ATITUDES

A avaliação das atitudes e valores deve ser feita de forma global, em cada momento formal de avaliação, de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Participação Oportuna na Sala de Aula:

Nível de Participação	Classificação
Bastante participativo, muito atento e concentrado, realiza todos os trabalhos propostos.	20%
Participa regularmente, bastante atento e concentrado, realiza quase todos os trabalhos	17%

propostos.	
Participa esporadicamente, atento e concentrado, realiza muitos dos trabalhos propostos.	13%
Pouco participativo, pouco atento e concentrado, realiza poucos dos trabalhos propostos.	9%
Nada participativo, muito pouco atento e concentrado, não realiza, ou realiza poucos dos trabalhos propostos.	4%

Comportamento:

<i>Nível de Participação</i>	<i>Classificação</i>
Muito bom comportamento.	20%
Bom comportamento.	17%
Comportamento razoável.	13%
Comportamento perturbador.	9%
Comportamento perturbador e indisciplinado.	4%

Apresentação e Organização do Material Escolar:

<i>Nível de Participação</i>	<i>Classificação</i>
Muito organizado, apresentou sempre o material escolar indispensável.	20%
Organizado, apresentou quase sempre o material escolar indispensável.	17%
Parcialmente organizado, não apresentou muitas vezes o material escolar indispensável. ou Pouco organizado, apresentou sempre ou quase sempre o material escolar indispensável.	13%
Pouco organizado, raramente apresentou o material escolar indispensável.	9%
Nada organizado, quase nunca apresentou o material escolar indispensável.	4%

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada momento formal de avaliação, no que respeita a *Conhecimentos e Capacidades*, devem ser contabilizados todos os instrumentos de avaliação aplicados até àquela data, com o peso definido nos critérios de avaliação.

As *Atitudes* são sempre avaliadas de uma forma global, em cada momento formal de avaliação.

$$\text{Proposta de avaliação} = T \times 0,5 + A \times 0,3 + At \times 0,2$$

(o resultado, em percentagem é convertido em Nível)

T = Média aritmética das classificações dos Testes

A = Trabalho de Aula

At = Média aritmética dos três parâmetros de avaliação das Atitudes, considerando os diferentes níveis de desempenho.

A progressão do aluno deve ser contemplada, em cada momento de avaliação, reafirmando a competência do Conselho de Turma:

↳ As propostas de avaliação a apresentar ao Conselho de Turma, devem respeitar rigorosamente os critérios de avaliação.

↳ Em Conselho de Turma e de acordo com a legislação em vigor, deverá ser feita uma reflexão sobre a proposta de avaliação apresentada, considerando os elementos que traduzam a progressão do aluno, atendendo ao seu perfil e situação global, sendo as decisões devidamente registadas e fundamentadas em acta.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas,
Setembro de 2011